

Учебные планы для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Исаева Т.Н.
к.п.н., доцент дефектологического факультета

Капланская Е.И.
Заслуженный учитель РФ
Заместитель директора
по научно-методической работе СКОШ 8 вида №77 г.Москва

За последние два десятилетия резко состав учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. В эти школы принимаются не только дети с легкой (F-70) степенью умственной отсталости, но также с умеренной (F-71) и тяжелой (F-72) формами интеллектуального недоразвития. Происходят значительные преобразования в организации, содержании обучения и воспитания умственно отсталых детей. В зависимости от школьных условий дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью могут обучаться в отдельных классах, либо могут быть интегрированными в классы для детей с легкой умственной отсталостью.

Классы комплектуются по возрасту и по степени выраженности первичного нарушения.

- с легкой степенью умственной отсталости – до 12 человек,
- с умеренной степенью умственной отсталости – 8 -10 человек,
- с тяжелой умственной отсталостью и со сложной структурой дефекта – 5 - 7 человек.

Когда количество детей с умеренной степенью умственной отсталости одного возраста недостаточно для комплектования класса, допустимо объединение детей с разницей в возрасте, но не более 2-х лет, а с тяжелой степенью умственной отсталости - не более 3-х лет.

В отдельных случаях в порядке исключения комплектуются классы смешанного состава. Наполняемость таких классов будет определяться в зависимости от преобладания (более 60%) в составе класса детей с легкой

или умеренной степенью умственной отсталости. Обучение в таких классах будет осуществляться по двум программам: фронтально по преобладающему составу контингента, остальные – по своему уровню развития или по индивидуальной программе. Детей с тяжелой умственной отсталостью и со сложной структурой дефекта не рекомендуется включать в классы смешанного состава, так как обучение этих детей носит качественно иной характер и осуществляется по особому учебному плану и программам.

В первый класс зачисляются дети с 7 лет, вне зависимости от того была или нет подготовка к школьному обучению в подготовительной группе детского сада или в семье. Для детей с диагнозом умственная отсталость умеренная, тяжелая и со сложной структурой дефекта возможно зачисление с 8 лет. Для них в 1-й год обучения обязательно планирование систематической и целенаправленной работы по адаптации к образовательной среде и по формированию социальной роли ученика.

Образовательная среда предусматривает:

- социальную адаптацию детей;
- доступное образование и воспитание;
- коррекцию и компенсацию нарушений развития;
- доступную трудовую подготовку;
- общее и физическое развитие в соответствии с их состоянием и возможностями.

При совместном обучении детей с разной степенью умственной отсталости рекомендуется использовать два варианта учебного плана:

1 вариант – для детей с умеренной степенью умственной отсталости;

2 вариант – для детей с тяжелой степенью умственной отсталости.

Оба варианта, в целях реализации права на образование (статья 5 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. №3266-1 «Об образовании»), имеют равное со всеми общеобразовательными учреждениями Российской Федерации количество часов максимальной учебной нагрузки и часов к финансированию.

Дополнительные гарантии права детей-инвалидов (умеренная, тяжелая степень умственной отсталости, сложная структура дефекта) на образование установлены Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Согласно 18 статье указанного закона, воспитание и обучение детей-инвалидов в дошкольных и общеобразовательных учреждениях являются расходными обязательствами субъекта Российской Федерации.

Базисные учебные планы

Учебный план для детей с умеренной умственной отсталостью

Образовательные области	Предметы	Школьное обучение по классам											Послешкольное обучение				
		Количество учебных часов в неделю											11	12	.Всего		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего			Федер комп.	Нац. рег. комп.	Федер комп.
Родной язык	Развитие речи и коммуникация	2	2	2	2								8				
	Чтение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		20	1	1		2
	Письмо	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		30	1	1		2
Математика		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30					
Естествознание	Животные				1	1	1	1				3	1				
	Растения				1	1	1	1				3	1				
	Человек								1	1	1	2	1				
География					2	2	2	2	2	2	6	6					
История					2	2	2	2	2	2	6	6					
Обществознание										1	1	1	1	1	1		2
Социально-бытовая ориентировка						2	2	2	2	2	2	10	2	2	2		4
ОБЖ							1	1	1	1	1	3	2	1	1		2
Этика семейной жизни														1	1		2
Физкультура		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка и пение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	17	3	2	2	2	2

	Живопись, рисование	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	17	3	2	2	2	2
	Лепка	1	1	1	1							3	1				
Трудовое обучение	Самообслуживание	1	1									2					
	Ручной, художественный труд	2	4	5	5							3	13				
	Домашний труд					2	2	2	2	2	2	4	8	4	4	4	4
	Ремесло по профилям мастерским, обслуживающий труд					4	4	5	5	5	9		33				
	Профессиональная подготовка, адресная													18	18		36
Школьный компонент			1	1	2	2	2	3	2	2		14	1	1			2
Всего: максимальная нагрузка учащегося		20	22	23	25	30	31	32	32	32	36	128	155	36	36	10	62
Коррекционная подготовка (индивидуальные и групповые занятия)																	
ЛФК		1	1	1	1	1	1	1									
Логопедические занятия, формирование коммуникатив- ных умений		5	5	5	4	4	3	1									
Развитие психомоторных и сенсорных процессов		1	1	1	1	1	1	1									

**Пояснительная записка к учебному плану
для учащихся с умеренной умственной отсталостью**

1. Организационные и гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, максимальная нагрузка на обучающихся, общее число часов к финансированию устанавливаются по 5-ти дневной рабочей неделе в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами финансирования.
2. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.
3. Продолжительность урока:
 - 1 класс – 1-2 четверть: 35 минут учебный материал, 10 мин. – решение адаптивных и коррекционных задач.
 - 1 класс - 3-4 четверть: 45 минут:
 - 12 класс – 45 минут.
4. Базисный учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых детей, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.
5. Содержание учебных дисциплин имеют:
 - четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
 - учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
 - используются специальные методические приемы обучения и специальные учебные пособия;
 - увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах;

- - планируется усиление использования межпредметных связей, с 5 класса - с СБО.

6. Трудовое обучение является приоритетным в 4 – 9 классах и основным предметом в 10 – 12 классах.

Одной из главных задач обучения и воспитания является подготовка лиц с умственной отсталостью к трудовой занятости, в доступной для них сфере деятельности. Трудовая подготовка включает в себя:

- выработку определенных трудовых навыков,
- способность к длительным трудовым усилиям,
- формирование отношения к труду как нравственной норме и источнику средств существования,
- воспитание трудолюбия, терпения и настойчивости,
- умение соотносить свои желания и собственные возможности,
- умение действовать по инструкции,
- обучение культуре труда и служебных отношений.

Трудовое обучение подразделяется:

- 1 – 3 классы - ручной труд;
- 4 – 9 классы – допрофессиональное обучение различным видам труда (столярное дело, швейное дело, обслуживающий труд, народные ремесла, картонажно-переплетное дело и др.) в зависимости от наличия соответствующего кадрового, материально-технического обеспечения; потребностей социума в кадрах и возможности трудоустройства выпускников.
- 10 – 12 классы - адресная трудовая подготовка или курсы начальной профессиональной подготовки (при наличии соответствующих условий)

Для занятий по трудовому обучению классы делятся на две подгруппы (4-12 классы). С учетом состояния познавательных возможностей и психофизических особенностей детей распределение по подгруппам может быть неравным по числу обучающихся.

7. Социально – бытовая ориентировка (СБО).

Начиная с 5 по 12 класс, вторая по практической значимости для социальной адаптации и интеграции детей с умеренной отсталостью. Для занятий по СБО классы делятся на две подгруппы.

8. Математика.

Содержание учебного материала 10-12 классов дается в виде повторения программных требований 5-9 классов и носит интегрированный характер с уроками СБО.

9. Русский язык.

Содержание учебного материала 10-12 классов дается в виде повторения программных требований 5-9 классов и носит интегрированный характер с уроками СБО.

10. К школьному компоненту относятся занятия по выбору учреждения. Часы школьного компонента могут добавляться на базовые образовательные области или использоваться на предметы инновационного характера. Школьный компонент увеличивает вариативные возможности учебного плана.

11. На коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по логопедии и формированию коммуникативных умений, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 минут на индивидуальное занятие или одну группу.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятия ЛФК – в соответствии с медицинскими показателями.

В первую половину дня допустимо в некоторых случаях брать детей:

- на занятия по логопедии - с уроков чтения и развития речи;
- на занятия по ЛФК - с уроков физкультуры.

Часы коррекционных занятий входят в общее число часов к финансированию.

Учебный план для детей с тяжелой умственной отсталостью

Образовательные области	Предметы	Школьное обучение по классам											Послешкольное обучение				
		Количество учебных часов в неделю											11	12	.Всего		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего			Федер комп.	Нац. рег. комп.	Федер комп.
Родной язык	Развитие речи и коммуникация	1	1	1	1	1							5				
	Чтение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		20	2	2		4
	Письмо	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		20	2	2		4
Математика		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		20	2	2		4
Общение и окружающий мир	Предметы вокруг нас	3	4									3	4				
	Мир за твоим окном			4	4							2	6				
	Мой край					3	3	2					8				
	Живой мир: растения, животные, человек						1	2					3				
	ОБЖ						1	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2
	Семья									2	2	2	2	2	2	2	2
	Общество													2	2	2	2
Физкультура		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка и пение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	17	3	2	2	2	2
	Живопись, рисование	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	17	3	2	2	2	2
	Лепка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	3	1	1		2
Трудовое	Самообслуживание	2	2	2	1								7				

обучение	Ручной, художественный труд	1	2	2	2	4	4						15				
	Домашний труд				3	6	6	6	7	6	6		40	6	6		12
	Адресная подготовка по профилям мастерских Обслуживающий труд							4	7	6	10		27	11	11		22
Школьный компонент				1	1	3	3	2	2	2	2		16				
Всего: максимальная нагрузка учащегося		20	22	23	25	30	31	32	32	32	36	71	212	36	36	12	60
Коррекционная подготовка (индивидуальные и групповые занятия)																	
ЛФК		1	1	1	1	1	1	1									
Логопедические занятия, формирование коммуникативных умений		5	5	5	4	4	3	1									
Развитие психомоторных и сенсорных процессов		1	1	1	1	1	1	1									

Пояснительная записка к учебному плану для учащихся с тяжелой умственной отсталостью

1. Организационные и гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, максимальная нагрузка на обучающихся, общее число часов к финансированию устанавливаются по 5-ти дневной рабочей неделе в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами финансирования.

2. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

3. Обучение детей с тяжелой степенью умственной отсталости.

Организуемое обучение и воспитание должно готовить этих детей к жизни и работе в специальных поддерживающих условиях.

Содержание образования для этих детей носит качественно иной характер по сравнению с детьми с умеренной умственной отсталостью и требует создания *особых* условий.

4. Особые условия обучения.

4.1. Приоритетными в содержании образования детей с тяжелой степенью умственной отсталости являются социальные и воспитательные цели обучения, выработка адаптивных навыков.

4.2. На первый план выступают следующие задачи обучения:

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный труд; мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе;

- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности
- укрепление и охрана здоровья; физическое развитие ребенка; спортивные занятия.

4.3. К особым условиям также относятся:

обучение и воспитание проводится одним учителем с 1-го до последнего года обучения ребенка в образовательном учреждении, который осуществляет сопровождение работы всех других сотрудников, принимающих участие в образовательном процессе.

вопросы воспитания приоритетны в образовательном процессе, формирование адекватного поведения планируется и осуществляется по ситуации, которые отбираются по возрасту и жизненному опыту ребенка;

особая структура организации урока, которая обеспечивает постепенное привыкание к продолжительности усилий в учебной работе в течение 45 минут, путем перераспределения форм работы и времени;

приучение к общему ритму работы, проводить специальную работу по освоению «роли ученика» и по адаптации к образовательной среде.

4.5. Особое оборудование классной комнаты. Обучение лучше осуществлять в условиях одной классной комнаты, которую следует поделить на зоны – учебную и игровую. Если есть возможность, то идеально подойдет кабинет СБО, где есть жилая зона, зона кухни, учебная зона, игровая зона.

5. Общение и окружающий мир

Для реализации выше изложенных приоритетных задач и целей содержания образования детей с тяжелой степенью умственной отсталости в учебный план вводится особая образовательная область – «Общение и окружающий мир».

«Общение и окружающий мир» является средством реализации социальных и воспитательных целей обучения, средством компенсации нарушений развития. На основе изучения предмета «Общение и окружающий мир» формируются: умение общаться на заданную тему, представления о людях разного пола, возраста, профессий и форм общения с ними, умение правильно относить предметы к некоторым категориям, а также простейшие навыки счета, чтения, письма.

«Общение и окружающий мир» необходимое условие для решения задач по формированию социального поведения и коммуникативных умений. Освоение знаний о себе, об окружающих предметах и мире, о природе, о других людях, о микросоциуме позволяют расширить количество социальных контактов, интегрировать в ближайший социум и включить учащихся в домашний и доступный общественный труд.

В учебном плане для детей с тяжелой степенью умственной отсталости на данную образовательную область выделяется самое большое количество часов в неделю с первого до последнего года обучения.

Как учебный предмет, данная образовательная область, по годам обучения имеет следующую тематику: «Предметы вокруг нас», «Мир за твоим окном», «Растения», «Животные», «Мой край», «ОБЖ», «Человек», «Семья», «Общество».

Содержание каждой темы имеет определенную направленность и дает следующие элементарные сведения:

Предметы вокруг нас – живые и неживые объекты, окружающие ребенка дома и в школе.

Мир за твоим окном - живые и неживые объекты ближайшего социума.

Растения - сведения о растениях, произрастающих по месту проживания и в доме, значение растений в жизни человека.

Животные - сведения о животных места проживания, дома и в природе, значение животных в жизни человека.

Мой край – географические и исторические сведения, связанные с местом проживания.

ОБЖ – сведения, обеспечивающие безопасные условия жизни при повседневных контактах с предметами, растениями, животными, людьми.

Человек – сведения о строении и значении органов человека, санитарно-гигиенические требования для поддержания и сохранения здоровья.

Семья - сведения о родственных связях, нравственных взаимоотношениях в семье, бытовых, финансовых и хозяйственных условиях совместного проживания.

Общество - сведения об общественных учреждениях ближайшего социума, личных и гражданских норм поведения, личных документах, определяющих гражданство.

Выбор тем и последовательность их изучения, продиктованы степенью доступности для детей с тяжелой степенью умственной отсталости и практической значимостью для дальнейшей жизни.

«Общение и окружающий мир» является основой для получения всех необходимых и доступных знаний, умений и навыков по всем остальным предметам учебного плана.

Данная задача реализуется через особую форму планирования, условно называемую «Проектом» (далее - проект). Проект - это форма организации общения учащихся на определенную тему, для осознанного понимания действительности, в рамках учебного процесса.

Основные методические приемы при работе по проекту:

- * ведущим является урок « Общение и окружающий мир»;
- * берется единая проектная тема, объединяющая все предметы;
- * подбирается словарь к проектной теме, общий для всех предметов.
- * содержание учебного материала всех уроков отбирается в соответствии с темой проекта;

* проектная тема изучается длительное время (до двух недель, но срок может изменяться в зависимости от состава детей);

* наглядный и иллюстративный материал используется общий для всех учебных предметов на всем протяжении изучения темы проекта.

Проект позволяет использовать для компенсации нарушения развития следующие возможности процесса обучения:

- определение объема доступного учебного материала на каждом уроке,
- многократное повторение одного и того же учебного материала,
- перенос знаний, полученных на одном уроке, в учебные ситуации других уроков,
- увеличение времени на непрерывное повторение одного и того же учебного материала;
- обеспечение вариативности связной речи (использование одного и того же словаря в разных ситуациях);
- поддержание интереса к обучению;
- создание ситуации успешности;
- снижение энергозатрат на усвоение нового материала;
- поддержание психологического комфорта.

5. Русский язык.

Чтение

Нарушения развития детей с тяжелой умственной отсталостью не позволяют сформировать навыка самостоятельного чтения. Работа на уроках чтения тесно увязывается с тематикой урока «Общение и окружающий мир». Поэтому, последовательность изучения звуков и букв, усвоение основных слоговых структур, чтение слов, предложений, коротких текстов носит нетрадиционный характер и включает элементы глобального чтения. К концу обучения дети осваивают чтение всех букв алфавита, усваивают чтение простых слоговых структур, чтение слов, предложений, коротких текстов. Обучение чтению проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся.

Обучение чтению один из самых трудных учебных процессов. Навык чтения легко утрачивается без постоянного подкрепления. При работе по проекту на всех предметах, как составная часть урока, дублируется методика урока чтения.

Письмо

Письмо используется для закрепления навыка чтения. Самостоятельного письма у детей с тяжелой степенью умственной отсталости не формируется. Работа заключается в списывании печатных или письменных букв, слоговых структур, слов, предложений, коротких текстов и тесно увязывается с тематикой урока «Общение и окружающий мир».

Развитие речи

Развитие речи это неотъемлемая и необходимая часть образовательной области «Русский язык», которая позволяет освоить грамматический строй родного языка, расширить словарный запас, формировать и развивать коммуникативную функцию речи. Содержание учебного материала совпадает с темами урока общение и речь. Для детей с тяжелой степенью умственной отсталости работа на уроках направлена на развитие следующих умений:

- повторить вслед за учителем слова, короткие предложения;
- использовать усвоенный словарь для образования новых форм слов (множественное число, уменьшительно-ласкательная форма и т.д.) по пройденным темам;
- составить простое предложение с использованием предлогов (в, на, за, под, над, у, к, по);
- ответить на вопрос учителя;
- описать действие по сюжетной картинке, по картинному плану;
- пересказать доступный пониманию читаемый учителем текст (сказку, рассказ);

- ответить на вопросы по тексту с помощью учителя, выразить свое отношение к происходящему.

Вся работа по развитию речи проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся.

6. Математика.

Ограниченные возможности интеллектуального развития детей с тяжелой степенью умственной отсталости, при низком темпе усвоения учебного материала, позволяют сформировать только элементарные знания и умения по счету и счетным операциям. Уроки носят практический характер с опорой на наглядный материал и содержат незначительный объем нового материала. В качестве примера конкретных предметов, с которыми манипулируют дети, осваивая элементарные математические знания, можно назвать: одна рука, две руки, предметы бытового назначения, учебные и личные вещи, календарь, денежные знаки и т.п. Вся работа по математике проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся.

Содержание учебного материала связываются с темами урока «Общение и окружающий мир»

7. Искусство

Содержание образовательной области носит коррекционную направленность (развитие различных видов восприятия) и способствует эстетическому развитию ребенка

Содержание учебного материала связываются с темами урока общение и речь.

8. Музыка.

Музыка как один из учебных предметов, носит коррекционную направленность (обогащает умение эмоционально воспринимать окружающий мир и выражать чувства и настроение), способствует формированию социального поведения; развитию коммуникативных умений и эстетическому развитию ребенка. Работа, в основном, проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся.

9. Физкультура.

Физическая культура решает воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи: укрепление и охрана здоровья; физическое развитие ребенка; умение участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности, в доступных спортивных занятиях.

Для детей с тяжелой степенью умственной отсталости содержание образования по физической культуре носит ярко выраженный индивидуальный характер, с учетом сопутствующих соматических и психоневрологических осложнений основного дефекта развития.

11. Трудовое обучение.

Трудовое обучение подразделяется: самообслуживание, ручной труд, творческий ручной труд, домашний труд, обслуживающий труд, адресная подготовка..

Все необходимые и доступные знания, умения и навыки, которые предусматриваются содержанием трудового обучения, носят практический, жизненно необходимый характер: обучение только тому, что дети могут использовать в настоящей и дальнейшей жизни. Трудовое обучение предусматривает реализацию следующих приоритетных задач содержания образования детей с тяжелой степенью умственной отсталости, а именно:

- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный труд;
- мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения участвовать в совместной трудовой деятельности

12.

На коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по ритмике, логопедии и развитие коммуникативных умений, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в

первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 минут на индивидуальное занятие или одну группу. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятия ЛФК – в соответствии с медицинскими показателями.

Часы коррекционных занятий входят в общее число часов к финансированию.

В первую половину дня допустимо в некоторых случаях брать детей:

- на занятия по логопедии - с уроков чтения и развития речи;
- на занятия по ЛФК - с уроков физкультуры.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся только во второй половине дня как обязательные для всего класса.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов направлены на выработку следующих умений:

- складывать разрезные картинки (из 3-5 частей с разными срезами);
- узнавать целое по фрагментам;
- складывать картинку с изображением простого сюжета;
- конструировать по образцу;
- понимать значение слов: внизу, вверху, наверху, справа, слева, вокруг, близко, далеко, ближе, дальше, около, между, посередине, до, после;
- различать 7 основных цветов и 3-4 оттеночных цвета;
- соотносить основные объемные геометрические тела и их плоскостные формы;
- знать цикличность времен года, дней недели, времени суток;
- соотносить месяцы с временами года;
- соотносить время суток с занятиями людей;
- сравнивать предметы: большой - маленький; крупный - мелкий; длинный - короткий; широкий - узкий; толстый – тонкий;

- проводить прямую линию в заданном направлении (сверху – вниз; слева - направо) по линейке, от руки;
- ориентироваться в тетради, обводить по образцу одну или несколько клеток, элементы букв, несложный орнамент.

